**Study year**: SS 2023

**Semester**: 2

**Group**: 06\_Pionierinnen

**Members**:

* Engleitner, Laura
* Nachtmann, Alexander
* Rauscher, Stephanie
* Storck, Benjamin
* Wilhelm, Tamara

# Zielsetzung

Unser Ziel ist eine Webseite, über den Einfluss von Informatiker\*innen auf heutige Anwendungen, entwickelt für Tablet und Mobile. Die Seite ist scroll-basiert und enthält interaktive Elemente, um es für User\*innen attraktiver zu gestalten.

**Ziel-Release:** 27.06.2023

# Erfolgsmetrik

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel** | **Metrik** |
| Es gibt verschiedene Scroll-Stories | zumindest 5 verschiedene Frauen werden vorgestellt. |
| Anpassung an Tablets und Mobile | zumindest für 3 verschiedene Größen (Samsung Galaxy S20, iPhone 12/13 und iPad) funktionale Darstellung |
| Lehrkräfte werden zusätzliche Materialien angeboten | eine zusätzliche einfache Seite, mit den biografischen Daten zusammengefasst zum Ausdrucken.  Optional auch Arbeitsblätter und andere Materialien |
| Die Seite hat User\*innen. | Die Seite wird im 1. Monat nach Release von 100 Unique Users laut Matomo besucht. |
| Die Seite wird im Schulkontext verwendet. | Die Seite wird in zumindest einer Klasse erfolgreich eingesetzt. |

# Annahmen

Laut <https://digitaleslernen.oead.at/de/fuer-schulen/geraeteinformationen> werden vor allem Tablets in digitaler Grundbildung (eigenes Fach) eingesetzt, daher sollten Schüler\*innen diese auch benutzen können, um die Seite anzuschauen.

Lehrer\*innen möchten sich schnell einen Überblick verschaffen können über die Inhalte und zusätzliche Materialien haben, die sie im Unterricht einsetzen können.

# Anforderungen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anforderung** | **User Story (<Rolle> <Tätigkeit>, sodass <Nutzen>** | **Wichtigkeit**  **| Priorität** | **Aufwandsabschätzung** |
| Android/IOs Share Button sollte einfach erreichbar sein (z.B oben rechts) und das Kontextmenü öffnen. | Eine User\*in möchte die Inhalte mit Freudin teilen, sodass diese die Website auch anschauen kann. | HOCH | 2 |
| Mehrere Module, die sich auf zumindest fünf verschiedene Frauen und fünf verschiedene heutige Anwendungen beziehen. | Als Lehrer\*in zeige ich meinen Schüler\*innen die Website mit verschiedenen Modulen, sodass sie verschiedene Beispiele mit heutigem Bezug sehen und sich damit das Gelernte besser merken können. | HOCH | 34 |
| Suche nach 3 verschiedenen Frauen in der Informatik, mit Bezug zu heutigen Anwendungen. Ablage von Material und Quellen im Content-Dokument | Als Informatik Student\*in lese ich über Grace Hopper und bemerke, wie viel Einfluss sie auf die Informatik hatte, sodass ich mich wieder motivieren kann, die Seminararbeit weiterzuschreiben. | MITTEL | 13 |
| mögliche Bildvorschläge für die verschiedenen Frauen raussuchen und Ablage von Bildern und Quellen im Content-Dokument | Eine User\*in sieht Ada Lovelace in verschiedenen Darstellung und meint sich wieder zu erkennen, sodass sie zuversichtlicher für die anstehende Prüfung ist. | MITTEL | 8 |
| Ein Modul über eine Frau muss ihre Biografie bzw. die Rahmenbedingungen der Erfindung oder Entwicklung betrachten. | Eine Userin lese ich die Hintergründe der Entwicklungen von Frauen, sodass ich verstehe, wie der historische Zusammenhang ist. | HOCH | 13 |
| Ein Modul über eine Frau muss den Einfluss auf heutige Anwendungen aufzeigen. | Als User\*in lese ich über den Einfluss auf heutige Anwendungen, sodass ich meinen Freund\*innen davon erzählen kann. | HOCH | 24 |
| Scrollbare Website: Beim Scrollen durch ein Modul kommen nacheinander Bilder und Texte. | Eine User\*in auf Mobile streicht mit Ihrem Finger nach oben, sodass weitere Inhalte angezeigt werden. | HOCH | 34 |
| Die Ladezeiten für Bilder und andere Inhalte sind gering und der Aufruf verursacht wenig Datentraffic. Serverseitiges Abspeichern von verschiedenen Bildgrößen. | Als User\*in sehe ich die Inhalte sofort beim Scrollen und nehme das Laden von Inhalten nicht als störend wahr. | HOCH | 13 |
| Scrollbare Website: Beim Scrollen durch ein Modul kommen kleine Quizzes und andere gamifizierte Elemente mit Interaktion. | Eine User\*in auf Mobile interagiere ich mit der Seite durch ein Quiz, um konzentriert zu bleiben und nicht die Lust am Informationen aufnehmen zu verlieren. | HOCH | 34 |
| Progress in der Bearbeitung der Quizzes und Fortschritt auf der Seite werden rechts über eine Leiste angezeigt. | Als User\*in sehe ich meinen Fortschritt, sodass ich motiviert bleibe und die Seite nicht verlasse. | NIEDRIG | 21 |
| Am Ende der Website gibt es eine Auflistung mit richtigen und falschen Antworten der Quizzes | Eine Lehrer\*in prüft die Ergebnisübersicht, um sicherzustellen, dass ihre Schüler\*innen auch Informationen mitnehmen und aufpassen. | NIEDRIG | 13 |
| Leichte Unterrichtsintegration durch Lehrsupplements: Zusammenfassung der Inhalte herunterladbar und gut zum ausdrucken. | Eine Lehrerin druckt sich die Zusammenfassung aus, sodass sie Fragen schnell beantworten kann. | NIEDRIG | 13 |
| Leichte Unterrichtsintegration durch Lehrsupplements: Es gibt ein Arbeitsblatt mit Fragen und Anregungen zum Diskutieren. | Als Lehrerin gebe ich meinen Schüler\*innen ein Arbeitsblatt, mit dem sie das Thema Geschlechterstereotype und Technik diskutieren können. | NIEDRIG | 21 |
| Kurze Einführung am Beginn der Seite, um was es geht und wozu. | Als Schülerin habe ich nicht aufgepasst und benötige daher mehr Informationen, was die Website mir an Informationen bietet, sodass ich die Aufgabe bearbeiten kann. | MITTEL | 12 |
| Es gibt ein Quellenverzeichnis für die Bilder. | Als Lehrerin suche ich die Onlinequelle des Bilds, um es in meinem Unterricht einsetzen zu können. | NIEDRIG | 13 |
| Es gibt eine Linkliste mit weiteren Informationen zu verschiedenen Thematiken der Website. | Als Lehrkraft suche ich weitere Informationen zu Ada Lovelace, um mehr über die Enstehung von Computern und Programmen zu erfahren und darüber unterrichten zu können. | NIEDRIG | 8 |
| Interaktion mit Website wird gespeichert und für spätere Nutzer\*innen aufbereitet. | Als Schülerin trage ich meine Antwort auf die Frage: “Hast du schon mal bemerkt, dass dir der Umgang mit einem technischen Gerät nicht zugetraut wurde, weil du ein Mädchen bist? “ ein, sodass die Anwort von anderen später gelesen werden kann. | NIEDRIG | 21 |
| unterschiedliche Versionen für Mädchen und Burschen: unterschiedliche Fragen zu Geschlechterstereotypen und Technik. | Als Schüler beantworte ich die Frage, ob Mädchen generell weniger Technikkentnisse zutraue, auch wenn sie besser in technischen Fächern sind als ich, um darüber nachzudenken, woher diese Einstellung kommt. | NIEDRIG | 21 |
| unterschiedliche Versionen für Mädchen und Burschen: zwischen den Antworten der M und B kann gewechselt werden. | Als Schülerin drücke ich einen Button, sodass ich die Frage und die Antworten der Burschen sehe. | NIEDRIG | 34 |
| Feedback zu den Antworten erhalten (bei den Wissensfragen der Quizzes) | Als Benutzer\*in möchte ich Feedback zu meinen Antworten auf die Fragen erhalten, um zu verstehen, welche Fragen ich richtig und welche ich falsch beantwortet habe. | MITTEL | 13 |
| Implementierung einer Feedback-Box | Als Benutzer\*in gebe ich Feedback und Verbesserungsvorschläge zur Website, um die Qualität der Website zu erhöhen. | NIEDRIG | 13 |
| Entwicklung Reihenfolge Storyline: Welche Frau passt wohin? | Eine Userin scrollt sich durch die ganze Website und kann einen roten Faden ausmachen, sodass sie ein Narrativ erkennt, was ihr ein besseres Verständnis ermöglicht. | MITTEL | 21 |
| Die Seite ist einfach zu finden durch SEO. | Eine Userin stößt bei der Suche nach Frauen in der Informatik auf die Website, sodass sie sie dann anschaut und sich informieren kann. | NIEDRIG | 5 |
| Die Seite ist in Europa gehostet und speichert keine Daten, außer funktional notwendig. | Eine Lehrer\*in sieht das außer den notwendigen Cookies keine Daten gespeichert werden, sodass sie beruhigt ist, da sie Sorge um den Datenschutz beim Einsatz im Schulkontext hatte. | MITTEL | 13 |

# Offene Fragen

|  |  |
| --- | --- |
| **Frage** | **Antwort** |
| In welcher Einheit sollen wir den Aufwand angeben? | In Zukunft Stunden (nicht Story Points, wie es hier probiert wurde) |
| Wer ist eigentlich die Zielgruppe? | Lehrende - damit die es verbreiten können  und diejenigen, denen sie es zeigen - und  Schüler\*innen |

# Außerhalb des Projektumfangs

* Generator für Scroll-Elemente Erstellung
* Prä-Post-Fragebogen zu Einstellungen zu Frauen in der Technik
* Kooperation mit einer Institution, um die Seite populärer zu machen.
* Usability-Testing mit Schüler\*innen und Student\*innen (z.B. Thinking Aloud)
* Einsatz in der Einstellungsforschung